

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2024 № 560

М.П.

 М.А.Буслаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по научно-познавательному направлению «Наглядная геометрия»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1 «Б»
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель Шаповалова Наталья Николаевна.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе авторской программы «Мир геометрии». / Шамсудиновой О. Б. // Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Петровой Е.Н. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2016

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Наглядная геометрия» у учащихся будут сформированы предметные, личностные результаты, а также метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы.

знание о геометрических фигурах: прямой и кривой линии, луче, отрезке; о видах углов; - о видах треугольников по углам и по соотношению сторон; термины: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.

умение определять вид треугольника; чертить отрезки, прямые, лучи, ломаные; находить длину ломаной; обозначать знакомые геометрические

плоскостные фигуры буквами латинского алфавита, строить углы, треугольники с заданной длиной сторон; чертить изученные геометрические фигуры при помощи линейки и обозначать их буквами латинского алфавита.

Содержание учебного предмета.

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности в 1 классе на изучение программы «Наглядная геометрия» в 1 классе 33 часа, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 32 часа за счет уплотнения темы «Квадрат как замкнутая ломаная.»

Знакомство с фигурами. Предмет геометрии. (3 часа)

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, форма, размер, материал, из которого сделаны предметы, ориентация на плоскости или в пространстве) путем наблюдения. Сравнение, классификация предметов по выделенным признакам. Понятие геометрических признаков, геометрической фигуры. Сравнение и классификация предметов по геометрическим признакам. Сопоставление объектов из окружающего мира с пространственными фигурами (шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, куб). Выделение моделей пространственных фигур из объектов сложной формы. Создание моделей из пластилина. Понятие «взаимное расположение объектов» в ситуациях «расположен по разные стороны (по одну сторону, рядом, перед, за, над, справа, слева) от данного объекта».

Точка. Линия. (3 часа)

Введение понятий «точка», «линия» через геометрические образы. Наблюдение за этими фигурами в различных ситуациях: на плоскости, на объемных фигурах. Построение орнамента, незаконченного рисунка по клеткам путем анализа взаимного расположения линий, выявления закономерностей в рисунке. Линия как контур плоской и объемной фигуры. Нахождение моделей точки, линии в окружающей обстановке, создание моделей линии из веревки, нитки и т.д. Взаимное расположение точки и линии, взаимное расположение линий. Развитие навыка ориентации на плоскости, развитие глазомера путем достраивания незаконченной линии. Пропедевтика понятия «симметрия» на наглядно-образном уровне, достраивание незаконченных рисунков с элементами симметричных фигур. Выдвижение гипотезы, проверка гипотезы опытным путем. Развитие пространственного воображения через преобразования фигуры, наблюдение за изменением фигуры.

Прямая. Отрезок. Луч. (2 часа)

Введение понятий «прямая», «отрезок», «луч» через геометрические образы. Выделение данных фигур из семейства линий установлением их

отличительных признаков через сравнение. Бесконечность прямой. Построение прямой, отрезка, луча с помощью чертежной линейки. Отрезок и луч как части прямой. Сравнение прямой, отрезка, луча между собой. Взаимное расположение на плоскости прямой, отрезка, луча. Нахождение аналогов данных фигур в окружающей жизни. Моделирование фигур из нитки, проволоки, шнура, анализ моделей. Развитие геометрической зоркости (определение количества отрезков на рисунке). Развитие навыка ориентации на плоскости, сопоставление незаконченных рисунков, достраивание фигур, состоящих из отрезков. Пропедевтика понятия «длина отрезка» (сравнение длин моделей отрезков путем наложения друг на друга). Конструирование из счетных палочек.

Угол. Треугольник. (2 часа)

Введение понятия «угол» с опорой на интуитивные представления детей. Угол как фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. Элементы угла. Понятие «треугольник» на отвлеченном уровне. Развитие геометрической зоркости (умение различать углы, треугольники среди других фигур). Конструирование из счетных палочек. Моделирование фигур из треугольников, составляющих квадрат.

Длина отрезка. (4 часа)

Мотивация необходимости измерения длины. Понятие меры как средства измерения. Измерение разными мерками, анализ измерений. Необходимость использования единой мерки. Измерения с помощью измерительной линейки, откладывание отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля, построение суммы и разности отрезков с помощью циркуля и линейки. Сравнение длин отрезков на глаз, проверка с помощью инструментов. Мотивация необходимости введения новой меры длины дециметра. Различные варианты разбиения шестиугольника на части, моделирование из этих частей новых фигур. Достраивание незавершенных рисунков (в том числе симметричных) на размеченном точками листе, следуя инструкции. Анализ заданного разбиения круга, анализ фигур, построенных из частей круга. Построение фигур из этих частей, вырезанных по заданному образцу.

Плоскость и пространство. (6 часов)

Понятия «плоскость», «пространство» на наглядно-образном уровне. Свойства плоскости (бесконечна, не имеет толщины). Выделение объектов, являющихся моделями плоскости. Плоская и пространственная фигуры. Сравнение плоских и пространственных фигур. Наблюдение за превращением фигуры на подвижной модели (книжка-раскладушка, расправленный лист бумаги, согнутый и т.д.), определение вида полученных фигур, обоснование ответа. Наблюдение данного объекта, выделение на нем плоских и пространственных фигур. Создание из пластилина моделей пространственных фигур. Моделирование плоских фигур из деталей игры «Удивительный треугольник». Геометрические тела и пространственные фигуры, их сходства и различия. Достраивание незаконченного рисунка с элементами пространственных фигур. Пропедевтика понятия «проекция

геометрического тела» на наглядно-образном уровне (тело и его тень). Ориентация в пространстве, определение взаимного расположения произвольных объектов при рассмотрении с разных сторон. Развитие пространственного и проективного мышления, наблюдение конструкций из геометрических тел. Вид спереди, сверху, слева. Выбор соответствующей проекции из предложенных, построение конструкции из кубиков в соответствии с данной проекцией. Линии на различных поверхностях, плоских и с кривизной.

Точки и линии (продолжение). (2 часа)

Сравнение понятий «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», взаимное расположение этих фигур. Закрепление свойств этих фигур в задачах на построение, классификацию. Конструирование фигур из деталей игры «Волшебный квадрат» с опорой на интуитивное понимание свойств прямоугольного треугольника, параллелограмма, квадрата, отношений сторон этих фигур. Плоские фигуры как части поверхностей пространственных фигур (на моделях куба, параллелепипеда). Плоские линии, пространственные линии. Моделирование фигур перегибанием листа, вырезанием; построение гипотезы, ее экспериментальная проверка. Построение отрезков по заданным условиям.

Кривая линия. (2 часа)

Понятие о кривой линии на наглядно-образном уровне. Определение кривой линии. Комбинации из прямой и кривой линий. Взаимное расположение кривых линий, прямых и кривых линий. Моделирование из проволоки, шнура. Дистраивание незавершенных фигур с элементами кривых линий. Развитие геометрической зоркости, выделение на рисунке прямых, отрезков, лучей. Моделирование фигур перегибанием, вырезанием листа; наблюдение за изменением фигур. Изображение плоских кривых, пространственных кривых на геометрическом теле.

Ломаная. (3 часа)

Понятие ломаной на наглядно-образном уровне. Введение определения ломаной. Выделение ломаных среди прочих линий. Введение определений элементов ломаной (звеньев, вершин). Соседние звенья ломаной. Построение ломаных. Построение с помощью циркуля суммы и разности звеньев ломаной. Длина ломаной. Плоские, пространственные ломаные. Построение модели ломаной из проволоки.

Замкнутые линии и области. (2 часа)

Понятие замкнутой линии и области на геометрических образах. Самопересекающиеся линии и замкнутые линии без самопересечений. Пространственные и плоские замкнутые линии. Выделение замкнутых линий среди прочих, характеристика выделенных линий. Построение этих линий на пластилиновой модели цилиндра. Построение (дистраивание) замкнутых линий на плоскости. Использование модели для измерения длины произвольной замкнутой линии без самопересечений. Развитие геометрической зоркости, выделение на рисунке замкнутых прямых. Анализ линий, составляющих данные рисунки, выбор лишнего рисунка, обоснование

выбора. Моделирование пространственной замкнутой прямой из проволоки. Внутренняя, внешняя область замкнутой кривой. Граница внешней и внутренней областей. Доработка незавершенного рисунка на миллиметровой бумаге по инструкции, характеристика полученной линии.

Равенство фигур. (2 часа)

Определение равенства фигур путем совмещения. Проверка данного способа экспериментальным путем. Конструирование из счетных палочек. Анализ исходной и полученной фигур с точки зрения их равенства. Построение гипотезы о равенстве фигур на примере двух ломаных, имеющих одну длину; ее анализ, проверка экспериментальным путем. Определение равных фигур «на глаз», экспериментальная проверка.

Разные виды ломаных. Квадрат. (1 часа)

Конструирование равных и неравных квадратов. Построение на листе в клетку равных, неравных фигур, элементами которых служат данные квадраты. Построение квадрата из данных фигур, анализ и выбор фигур.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Период прохождения	Формируемые универсальные учебные действия	Электронные Образовательные ресурсы
1	Знакомство с фигурами. Предмет геометрии.	3	03.09-17.09	<p>Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	Российская электронная школа
2	Точка. Линия.	3	24.09-08.10		Российская электронная школа
3	Прямая. Отрезок. Луч.	2	15.10-22.10		Российская электронная школа
4	Угол. Треугольник.	2	12.11-19.11		Российская электронная школа
5	Длина отрезка.	4	26.11-17.12		Российская электронная школа
6	Плоскость и пространство.	6	24.12-11.02		Российская электронная школа
7	Точки и линии (продолжение).	2	25.02 - 04.03		Российская электронная школа
8	Кривая линия.	2	11.03 - 18.03		Российская электронная школа
9	Ломаная.	3	01.04-15.04		Российская электронная школа
10	Замкнутые линии и области.	2	22.04-29.04		Российская электронная школа
11	Равенство фигур.	2	06.05-13.05		Российская электронная школа
12	Разные виды ломаных. Квадрат.	1	20.05		Российская электронная школа

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения	
			план	факт
Знакомство с фигурами. Предмет геометрии. (3 часа)				
1.	Понятие геометрической фигуры.	1	03.09	
2.	Пространственные фигуры (шар, цилиндр, куб).	1	10.09	
3.	Понятие «взаимное расположение объектов».	1	17.09	
Точка. Линия. (3 часа)				
4.	Понятия «точка», «линия».	1	24.09	
5.	Линия как контур плоской и объемной фигуры.	1	01.10	
6.	Понятие «симметрия».	1	08.10	
Прямая. Отрезок. Луч. (2 часа)				
7.	Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1	15.10	
8.	Понятие «длина отрезка».	1	22.10	
Угол. Треугольник. (2 часа)				
9.	Понятие «угол».	1	12.11	
10.	Понятие «треугольник».	1	19.11	
Длина отрезка. (4 часа)				
11.	Понятие меры как средства измерения.	1	26.11	
12.	Сравнение длин отрезков.	1	03.12	
13.	Мера длины - дециметр.	1	10.12	
14.	Построение фигур.	1	17.12	
Плоскость и пространство. (6 часов)				
15.	Понятия «плоскость», «пространство».	1	24.12	
16.	Плоская и пространственная фигуры.	1	14.01	
17.	Геометрические тела и пространственные фигуры, их сходства и различия.	1	21.01	
18.	Понятие «проекция геометрического тела».	1	28.01	
19.	Взаимное расположение объектов.	1	04.02	
20.	Линии на различных поверхностях, плоских и с кривизной.	1	11.02	
Точки и линии (продолжение). (2 часа)				
21.	Сравнение понятий «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок».	1	25.02	
22.	Плоские фигуры как части поверхностей пространственных фигур.	1	04.03	
Кривая линия. (2 часа)				
23.	Понятие о кривой линии	1	11.03	
24.	Взаимное расположение кривых линий.	1	18.03	
Ломаная. (3 часа)				
25.	Понятие ломаной.	1	01.04	
26.	Построение ломаных.	1	08.04	
27.	Плоские, пространственные ломаные.	1	15.04	
Замкнутые линии и области. (2 часа)				
28.	Понятие замкнутой линии.	1	22.04	
29.	Внутренняя, внешняя область замкнутой кривой.	1	29.04	
Равенство фигур. (2 часа)				
30.	Определение равенства фигур путем совмещения.	1	06.05	

31.	Определение равных фигур «на глаз».	1	13.05	
Разные виды ломаных. Квадрат. (1 часа)				
32.	Ломаная простая, самопересекающаяся, замкнутая.	1	20.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
начальных классов
от 25.08.2020 года № 1
_____ Сакменова Е.Г.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шаповалова Н.Н.
(подпись)
25.08.2021
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2020 года № 2